

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта общего образования

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Пояснительная записка

Основания и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по иностранному языку.

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутрипредметных и межпредметных связей.

Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, аудиозаписи, книги для учителя), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт)), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

Характеристика расчёта количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку	Д			
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку		Д		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по иностранному языку (базовый/ профильный уровни)			Д	
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	Д			
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку		Д		
	Примерная программа среднего общего образования на базовом/ профильном уровне по иностранному языку			Д	
	Учебно-методические комплекты (учебники) по английскому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.
	Книги для чтения на иностранном языке	К	К	К	
	Элективные курсы «Культуроведение Великобритании. Культуроведение США», «Деловой английский».			Д	Учащиеся одного класса могут использовать разные элективные курсы
	Пособия по страноведению Великобритании	Д	Д	Д	
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	Д/К	Д/К	Д/К	
	Двуязычные словари	Д/П	Д/П	Д/П	
	Толковые словари (однойязычные)	Д	Д	Д	
	Справочная литература	Д	Д	Д	
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	Алфавит (настенная таблица)		Д		Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Произносительная таблица		Д		
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения		Д		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка		Д		
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая)		Д Д		Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
	Карта России (физическая)	Д			электронных носителях.
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д			Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д			
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Д/П	Д/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля) Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения.
	Компьютерные словари	Д			
	Электронные библиотеки	Д	Д	Д	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. н базе образовательного учреждения). Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Д/П		Игровые компьютерные программы могут быть использованы и для работы на уроке, и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
	Мультимедийный компьютер		+		Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков. Аудио-видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер		+		
	Копировальный аппарат		+		Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер		+		
	Средства телекоммуникации		+		Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплеер)		+		
	Аудио-центр аудиوماгнитофон), ноутбук		+		Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
	Телевизор		+		
	Web-камера		+		
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)		+		Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Мультимедийный проектор		+		Может входить в

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
					материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц		+		
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)		+		Минимальный размер 1, 25X 1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		+		
	Штатив для карт и таблиц		+		
	Шкафы		+		
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)		+		
	Стол учительский с тумбой		+		
	Ученические столы одноместные с комплектом стульев		+		
	Лингафонные кабинки с комплектом стульев		+		